



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIUSEPPE PEANO

Via della Fonte, 9 - 00015 MONTEROTONDO (RM) Tel. 06/121124925-06/121124921

www.liceopeanomonterotondo.edu.it e-mail: rmpls110001@istruzione.it – rmpls110001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 80237390580 - Codice Ministeriale RMPS110001

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

PIANIFICAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la

partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe:

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, con le tematiche relative a:

a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a) rischi e insidie dell'ambiente digitale

b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale

c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

ORGANIZZAZIONE

I docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Ove possibile l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2022.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

DEFINIZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

PRIMO BIENNIO

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FINALITA' | <ul style="list-style-type: none">● Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;● Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio (di classe e di Istituto) ● Promuovere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;● Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio e dell'ambiente. ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CONTENUTI

| CLASSE PRIMA | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà | SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | CITTADINANZA DIGITALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza delle regole. ● Il Regolamento d'istituto ● La partecipazione degli studenti al Consiglio di Classe, al Consiglio di Istituto, alla Consulta provinciale. ● Il valore della norma giuridica. ● Differenza tra norme morali, religiose, sociali, sportive... ● Beni pubblici e comuni ● Il concetto di democrazia ● Il concetto di res publica ● Storia del tricolore e dell'inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto dell'ambiente in cui viviamo ● L'Agenda 2030: struttura e obiettivi ● Istruzione di qualità (goal n.4) ● Rapporto uomo-ambiente: il ciclo dell'acqua ● L'inquinamento del pianeta: smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata ● I danni alla biodiversità: la tutela degli animali ● La salute attraverso la prevenzione e la promozione (goal n. 3) ● Sicurezza e prevenzione: la sicurezza in palestra e in piscina, la sicurezza a piedi e in bicicletta ● La salute e le regole di una corretta alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Significato di cittadinanza digitale ● La Netiquette in Internet ● I rischi della rete e dei social |

| CLASSE SECONDA | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà | SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | CITTADINANZA DIGITALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole per la sicurezza a scuola ● La Costituzione: sue caratteristiche principali. Nascita e struttura della Costituzione italiana ● Differenza tra diritto e dovere (analisi articoli della Costituzione a scelta) ● I diritti inviolabili. I diritti della persona. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (analisi di alcuni articoli) ● Il Codice della strada e l'educazione stradale ● Educazione alla legalità e contrasto delle mafie; le organizzazioni mafiose (ad es. analisi delle figure dei giudici Falcone e Borsellino) | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 ● Rapporto uomo – ambiente: utilizzo adeguato e condiviso della risorsa acqua ● I danni alla biodiversità: la tutela degli animali ● Biomolecole e alimentazione ● Città e comunità sostenibili. Il turismo sostenibile(goal n. 11) ● Salute e benessere: il concetto di salute e i rischi della sedentarietà ● Educazione alla cittadinanza: il fair play | <ul style="list-style-type: none"> ● Il divario digitale ● La Rete e il suo lessico ● Buone regole per la sicurezza informatica: la web reputation, la diffamazione sui social, diffusione e condivisione di materiali in Rete ● Il cyberbullismo. Legge 71/2017 |

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FINALITA' | <ul style="list-style-type: none"> ● Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni. ● Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione. ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale ● Sensibilizzare riguardo sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; ● Valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni; ● Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo ● Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. ● Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea. ● Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. ● Favorire un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro; |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui ● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ● conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CONTENUTI

| CLASSE TERZA | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà | SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | CITTADINANZA DIGITALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza attiva (ad es. la rappresentanza studentesca, i decreti delegati, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il volontariato, la Protezione civile) ● I fondamenti del diritto (ad es. persona fisica e persona giuridica, le norme giuridiche e le fonti del diritto, l'iter legis, abrogazione e annullamento, la Gazzetta Ufficiale) ● Lo Stato e i suoi elementi: popolo, territorio, sovranità. La cittadinanza. ● Forme di Stato e forme di governo. ● La Costituzione italiana: Principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini. ● La parità di genere (goal.5) | <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo e produzione responsabili (goal n. 12) ● Sviluppo sostenibile: la tutela dell'ambiente, delle identità e delle eccellenze produttive. ● Il patrimonio culturale e la sua tutela nella Costituzione. Il Mibact. L'Unesco ● Interesse della collettività e libertà individuale (i vaccini, i microbi) ● Salute e benessere: Agenda 2030; il goal 3 (la corretta postura, i paramorfismi e i dismorfismi) | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere cittadini digitali (ad es. i dati personali e la loro tutela, le norme a tutela della privacy in rete: il Garante della privacy) ● La veridicità dei contenuti in rete (ad es. affidabilità delle fonti fake news e haters) ● I diritti della persona e Internet ● I reati in Internet (ad es. la Legge 71/2017 per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo) ● I big data |

| CLASSE QUARTA | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà | SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | CITTADINANZA DIGITALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● I fondamenti dell'economia. Beni e soggetti economici: il circuito economico. ● I rapporti economici nella Costituzione. La tutela del risparmio, gestione del denaro. Il tasso di interesse ● Il concetto giuridico di bene. I diritti soggettivi. Il diritto di proprietà. ● Il lavoro e il mercato del lavoro. Lavoro subordinato e lavoro autonomo. Le riforme del mercato del lavoro. Il curriculum europeo ● La tutela del lavoro nella Costituzione: Le pari | <ul style="list-style-type: none"> ● Dall'Organizzazione Internazionale del Lavoro all'Agenda 2030. ● Gli obiettivi dell'Agenda in materia di lavoro: il goal n. 8 ● La salute e le regole di una corretta alimentazione ● Salute e benessere: le dipendenze ● Le staminali e i problemi bioetici | <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto all'oblio ● La profilazione dei dati ● Gli illeciti nel Web: acquistare merci contraffatte, scaricare illegalmente film e musica- violazione del diritto d'autore ● Le dipendenze dai social |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>opportunità. La sicurezza sul lavoro. La solidarietà economica: il sistema fiscale</p> <p>Le forme di previdenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tutela della salute: l'art. 32 Costituzione. Il Sistema Sanitario Nazionale. ● La questione dei no-vax. ● I Diritti Umani: la Dichiarazione universale e la Carta dei diritti UE | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| CLASSE QUINTA | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà | SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | CITTADINANZA DIGITALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Governo presidenziale e governo parlamentare ● La Parte seconda della Costituzione: l'ordinamento dello Stato italiano. ● Gli Organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale ● Gli Enti territoriali ● L'integrazione europea. Le Istituzioni dell'Unione Europea e le loro funzioni. ● Il diritto internazionale e le sue fonti. L'ONU ● La situazione economica e le azioni per la ripresa; il Patto di stabilità ed il suo superamento ● La legalità e il contrasto alle mafie (art. 416 bis del Codice penale) | <ul style="list-style-type: none"> ● L'obiettivo n. 16 dell'Agenda: pace, giustizia e Istituzioni solide ● Partnership tra gli Stati: le principali Organizzazioni internazionali. L'ONU ● La globalizzazione; i migranti ● Cambiamenti climatici ● Il surriscaldamento globale ● Dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi ● L'attività di Greta Thunberg ● L'inquinamento del pianeta: smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata ● Energie rinnovabili ● Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico. ● Staminali e problemi bioetici ● Utilizzo di virus e batteri nell'ambito delle moderne biotecnologie ● Sicurezza e prevenzione: il primo soccorso | <ul style="list-style-type: none"> ● La digitalizzazione dello Stato ● L'identità digitale: la firma digitale ● Diritto di cronaca e abuso del diritto ● Modelli matematici ● I big data |